



Escuela First Street

1400 First Street • Lincoln, CA 95648 • (916)645-6330 • Niveles de año K-5

Ruben Ayala, Director/a

rayala@wpusd.k12.ca.us

<http://fses.wpusd.k12.ca.us/>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



Distrito Escolar Unificado Western Placer

600 6th Street, Suite 400
Lincoln, CA 95648
(916)645-6350
www.wpusd.k12.ca.us

Consejo Directivo Distrital

Paul Carras

Brian Haley

Kris Wyatt

Damian Armitage

Paul Long

Administración Distrital

Scott Leaman

Superintendente

Kerry Callahan

Audrey Kilpatrick

Gabe Simon

Descripción Escolar

La Escuela First Street se encuentra en el 1400 de First Street (Calle Primera) en Lincoln, California. La escuela es una de las siete primarias en el Distrito Escolar Unificado Western Placer. La escuela sirve a alumnos de kínder a quinto año; la inscripción es de 426 alumnos, con dos o tres clases en cada nivel de año. La composición étnica de los alumnos es 71.2 % hispanos, 22.9% caucásico (blanco) y 5.9 % de otros orígenes. La escuela ofrece un programa de Inmersión Estructurada al Inglés (SEI, por sus siglas en inglés) para los estudiantes de inglés de la escuela; también alberga el programa del distrito para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) para los alumnos de primaria. Los servicios de apoyo incluyen un programa Recursos de Educación Especial, Habla y Lenguaje y un programa de intervención de lectura Título I para los alumnos de primaria. Además la escuela cuenta con dos Proveedores de Servicios de Intervención y dos auxiliares de instrucción bilingüe quienes ofrecen una intervención apropiada a nuestros alumnos con dificultades.

DECLARACIÓN DE MISIÓN

La Escuela First Street se dedica a guiar a los alumnos a convertirse en ciudadanos que contribuyen positivamente y aprenden durante toda la vida.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	74
1er año	61
2do año	64
3er año	85
4to año	90
5to año	91
Matriculación total	465

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	1.1
Filipinos	0.9
Hispanos o latinos	67.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	28.2
Dos o más razas	2.2
De escasos recursos económicos	67.1
Estudiantes del inglés	51
Alumnos con discapacidades	9.2
Jóvenes de crianza	0.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela First Street	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	23	23	25
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	1	1	0
Distrito Escolar Unificado Western Placer	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	♦	♦	340
Sin certificación total	♦	♦	2
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	1

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela First Street	14-15	15-16	16-17
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100%	0.0%
A nivel distrital		
Todas las escuelas	99.0%	1.0%
Escuelas de muy bajos recursos	99.0%	1.0%
Escuelas de bajos recursos	99.0%	1.0%

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin Legacy of Literature 2003; Reading Mastery & Corrective Reading 2002; Medallions 2010 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Pearson Envisions 2014 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	FOSS Science 2008 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Scott Foresmann: History Social Science for CA 2006 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Idioma Extranjero	No procede (N/A, por sus siglas en inglés) Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: N/A
Salud	N/A Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: N/A
Artes Visuales y Escénicas	N/A Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias	N/A Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: N/A

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Este plantel se encuentra en buen reparo. El exterior de la escuela fue reparado y pintado recientemente. Conclusión de mantenimiento menor notado abajo prevista para los próximos doce meses.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 14 de enero de 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Salón 11: Bloqueo del suministro de aire con aparatos personales Salón 5: Bloqueo del suministro de aire
Interior: Superficies Interiores		X		Biblioteca/Habla: Losa de techo dañada Salón multiusos: Vinilo se está rompiendo, piso de la cocina dañado Salón 20: Superficie de pared de vinilo dañada, losas de techo dañadas, rodapiés se está separando de la pared Salón 22: losas de techo dañadas, productos de limpieza en el salón Salón 24: losa de techo dañada
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Terrenos escolares, edificios, áreas comunes y salones individuales parecen ser limpiados habitualmente. No hay evidencia de invasión de plagas.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 14 de enero de 2016

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			No hay evidencia de apagones en ninguna porción de la escuela. No hay alambrado expuesto. Equipo eléctrico cubierto adecuadamente y fuera del alcance de los alumnos. Iluminación parece ser adecuada y funcional, incluyendo iluminación exterior.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Salón 6: La llave gotea
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			K2: El extinguidor de incendios no está correctamente colgado Salón 13: Productos de limpieza debajo del lavamanos Salón18: Productos de limpieza debajo del lavamanos, ambientador conectado a la corriente Salón 21: Productos de limpieza en el baño, ambientador conectado a la corriente Salón 22: Losas de techo dañadas, productos de limpieza en la habitación Salón 23: Productos de limpieza debajo del lavamanos
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			Salón 17: Losa de techo manchada
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Oficina: Pintura astillada Salón 1: Pintura descascarada
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	36	47	48	53	44	48
Matemática	32	41	36	37	34	36

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)				
Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	87	87	100.0	50.6
Masculinos	34	34	100.0	47.1
Femeninas	53	53	100.0	52.8
Hispano o Latino	53	53	100.0	35.9
Blanco	29	29	100.0	72.4
En Desventaja Socioeconómica	60	60	100.0	40.0
Estudiantes del Inglés	35	35	100.0	20.0
Alumnos con Discapacidades	13	13	100.0	30.8

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	64	52	51	68	67	62	60	56	54

* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	20.7	32.2	14.9

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	88	87	98.9	41.4
	4	92	91	98.9	47.3
	5	87	87	100.0	52.9
Masculinos	3	44	43	97.7	32.6
	4	44	44	100.0	50.0
	5	34	34	100.0	41.2
Femeninas	3	44	44	100.0	50.0
	4	48	47	97.9	44.7
	5	53	53	100.0	60.4
Asiático	3	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Filipino	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	56	55	98.2	32.7
	4	69	69	100.0	36.2
	5	53	53	100.0	41.5
Blanco	3	26	26	100.0	53.9
	4	20	19	95.0	79.0
	5	29	29	100.0	65.5
Dos o más orígenes étnicos	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	56	55	98.2	29.1
	4	64	64	100.0	32.8
	5	60	60	100.0	45.0
Estudiantes del Inglés	3	39	39	100.0	23.1
	4	49	49	100.0	22.4
	5	35	35	100.0	20.0
Alumnos con Discapacidades	3	--	--	--	--
	4	12	12	100.0	25.0
	5	13	13	100.0	23.1
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido

por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año					
Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	88	87	98.9	42.5
	4	91	90	98.9	44.4
	5	87	87	100.0	36.8
Masculinos	3	44	43	97.7	46.5
	4	44	44	100.0	50.0
	5	34	34	100.0	32.4
Femeninas	3	44	44	100.0	38.6
	4	47	46	97.9	39.1
	5	53	53	100.0	39.6
Asiático	3	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Filipino	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	56	55	98.2	27.3
	4	68	68	100.0	33.8
	5	53	53	100.0	22.6
Blanco	3	26	26	100.0	61.5
	4	20	19	95.0	73.7
	5	29	29	100.0	58.6
Dos o más orígenes étnicos	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	56	55	98.2	21.8
	4	63	63	100.0	31.8
	5	60	60	100.0	30.0
Estudiantes del Inglés	3	39	39	100.0	25.6
	4	48	48	100.0	16.7
	5	35	35	100.0	8.6
Alumnos con Discapacidades	3	--	--	--	--
	4	12	12	100.0	25.0
	5	13	13	100.0	23.1

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Los padres desempeñan papeles importantes en la Escuela First Street mediante su activa participación e involucramiento en el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para los Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés), eventos anuales y voluntariado regular en los salones. Los padres voluntarios implementan plenamente un programa mensual de instrucción de arte. La Escuela First Street se está convirtiendo en un punto de enfoque y en el centro comunitario para los estudiantes y sus padres.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El Distrito Escolar Unificado de Western Placer cuenta con un completo y exhaustivo Plan de Seguridad Escolar para todas las escuelas e instalaciones del distrito. Se ha identificado a un Equipo de Apoyo para Respuesta ante Situación de Crisis plenamente planificado y capacitado para responder a una amplia gama de posibles emergencias. Se planifican y realizan simulacros periódicos anualmente. Se ha instalado recientemente un nuevo sistema de comunicación a nivel distrital únicamente para uso en emergencias. Hay un ejemplar del plan completo archivado en cada sitio.

También se desarrolló un plan de seguridad para la Escuela First Street. Un comité compuesto por personal administrativo, personal certificado y clasificado, padres y la policía local revisa anualmente el plan y lo modifica según corresponda.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	0.6	0.2	1.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	3.7	3.2	2.8
Tasa de Expulsiones	0.1	0.0	0.1
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2006-2007	2011-2012
Año en Mejoramiento del Programa	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	4	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	66.7	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	N/A
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	N/A
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.8
Psicólogo/a	.5
Trabajador/a social	N/A
Enfermera/o	.2
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.8
Especialista de recursos	N/A
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Kínder	20	16	16	2	4	4	1					
1	29	28	28				2	2	2			
2	31	26	26				2	2	2			
3	32	26	26				2	4	4	2		
4	25	30	30	1			3	2	2		1	1
5	29	26	26		1	1	3	1	1		2	2

Formación profesional proporcionado para maestros

En los últimos dos años, la Escuela First Street ha participado en oportunidades de formación de personal enfocadas en primera instrucción eficaz y clima y cultura escolar, además del trabajo en la implementación eficaz de las Normas Básicas del Estado. El personal ha participado en capacitación proporcionada por el distrito, la oficina de educación del condado y el sitio escolar. Además, existen muchas oportunidades disponibles para crédito de formación de personal, tanto durante como fuera de la jornada escolar.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$36,075	\$43,821
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$67,596	\$69,131
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$88,889	\$89,259
Sueldo promedio de director (primaria)	\$99,522	\$108,566
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$102,954	\$115,375
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$114,512	\$125,650
Sueldo de superintendente	\$179,791	\$198,772
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	41%	37%
Sueldos Administrativos	5%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

La Escuela First Street ha hecho mejoras sustantivas en el rendimiento estudiantil en TODOS los sub-grupos desde que fue identificada para Programa de Mejoramiento Académico en 2006, y desde entonces ha reducido la brecha de rendimiento en TODOS los sub-grupos significativos TANTO EN inglés como en matemáticas. La administración y el personal han logrado esto a través de amplia formación profesional y de mejoras instructivas incluyendo:

- Formación de personal e implementación de estrategias "Diseño Guiado de Adquisición Lingüística (GLAD, por sus siglas en inglés)
- Formación de personal e implementación de estrategias "Educación para Alumnos Talentosos y Superdotados" (GATE, por sus siglas en inglés)/Diferenciación
- Formación de personal e implementación de estrategias Step Up to Writing
- Programas instructivos de Jornada/Ciclo Escolar Prolongado
- Recopilación de datos y uso para rendimiento estudiantil mediante Sistema de Informes de Evaluación En Línea (OARS, por sus siglas en inglés)
- Instaurando Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés)
- Desarrollo de personal y aplicación de estrategias de instrucción directa a través de las técnicas TESS (Servicios Completos de Apoyo a la Educación) y el marco TESS.
- Desarrollo del personal e implementación de la filosofía y las estrategias del Instituto de Desarrollo Juvenil (YDI).
- Formación profesional "focusMATH", artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y escritura

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	9541	2824	6716	75495
Distrito	♦	♦	6399	73186
Estado	♦	♦	\$5,677	\$71,517
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			5.0	3.2
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			18.3	5.6

* Cajas con ♦ no requieren datos.